Centros Integrarte de Atención Interna

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5.

UT Servicios social Centros Integrarte

ELABORADO POR:

Claudia Yamile Antivar Garzón - Psicóloga
Oscar Rolando Cadena Becerra - Psicólogo
Jeimi Liliana Oviedo Tique - Terapeuta Ocupacional
Nidia Esthela Acuña Cervantes- Terapeuta Ocupacional
Sara Lizeth Castro Mesa- Educadora Especial
Flor Aidé Marín Pulido - Educadora Especial
María Alejandra Barrera Barrientos- Enfermera
Jenny Marcela Lugo Arévalo - Enfermera
Gina Alejandra León Duque - Trabajadora Social
Yors Sebastián Correa Buitrago - Trabajador Social
José David Ruiz García - Educador Físico
Cristian Duván Saldaña - Educador Físico
Liliana Paola Hernández Arroyo - Nutricionista

REVISADO POR:
Cindy Esther Nazareno Tenorio – Coordinadora

Febrero de 2025

INTRODUCCIÓN

A continuación, nos permitimos relacionar avances prácticos, metodológicos, operativos y asistenciales y logros obtenidos durante el presente mes, de acuerdo a nuestro compromiso en la atención integral en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, a través de la ejecución de diversas actividades que generen un impacto positivo en su bienestar físico, emocional, mental y social. Dichas acciones son realizadas por el equipo interdisciplinar del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 brindando atención oportuna y centrada a 80 personas con discapacidad, quienes están caracterizados según la necesidad de un sistema de apoyo extenso, limitado e intermitente y haciendo énfasis en los ajustes razonables que se requieran; actualmente residen en el municipio de San Francisco, Cundinamarca en referencia a la ejecución del Convenio de asociación N° 8414 del 01 de agosto del año 2024.

Desde las distintas competencias se ha logrado la implementación de acciones que han favorecido en el bienestar, el desarrollo y el mantenimiento de sus habilidades y capacidades a través de la vinculación constante y la participación inclusiva de la población y sus familias en los distintos contextos y entornos educativos, formativos, deportivos, lúdicos, culturales, productivos y recreativos, alcanzado mayores niveles de autonomía e independencia y el reconocimiento de sus derechos. Se resalta dentro de la prestación del servicio el fortalecimiento de las interacciones de las personas con discapacidad y sus redes de apoyo familiares de manera positiva, por otro lado, la identificación y articulación de las redes secundarias e institucionales que han favorecido en la participación e inclusión y aprovechamiento de los espacios públicos y privados.

A continuación, presentamos avances de nuestras acciones y como cada una de ellas ha contribuido a crear un entorno más inclusivo tanto para las personas con discapacidad como para sus familias.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACION	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL, ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	43	36	0	0	0	0	0	79	0	1	0	79
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	43	36	0	0	0	0	0	79	0	1	0	79

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	21	40	18	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	5	4	1

Observaciones: Se realiza procesos de validación de condiciones para 4 solicitudes de ciudadanos quienes solicitaban atención interna, de las cuales solo cumplen 3 con los criterios de ingreso, el ciudadano restante ya que se encuentra en un cuadro agudo y activo de consumo de sustancias psicoactivas. Por otro lado, se realiza procedimiento de validación de condiciones para ciudadano quien solicita institucionalización en centros integrarte atención externa, cumpliendo con criterios de ingreso.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	0	6

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

COMPETENCIAS EMOCIONALES: Desde las competencias emocionales se revisaron y ajustaron seis Planes de Atención Individual, cumpliendo con los criterios para ingresar al programa de inclusión laboral; por lo cual, se plantean acciones destinadas a favorecer las habilidades socioemocionales para la empleabilidad y facilitar una transición armoniosa que reduzca el impacto emocional del cambio de entorno; dichas acciones incluyen sesiones individualizadas, por medio de técnicas de la terapia cognitivo conductual y terapias complementarias, con el objetivo de mejorar la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos de manera clara, asertiva y respetuosa, evitando la comunicación agresiva con compañeros o figuras de autoridad en el entorno laboral; asimismo, se incluyeron técnicas de relajación física y mental, relajación progresiva, respiración profunda, tensión y distensión muscular, mediante ejercicios sencillos y repetitivos, generando cambios positivos de patrones de pensamiento de rumia, asociadas a estados de estrés.

COMPETENCIAS ADAPTATIVAS: Con respecto a las competencias adaptativas en las habilidades prácticas, con el trabajo realizado han fortalecido las acciones correspondientes a diversas situaciones sociales, que son significativas como la sociabilidad, adaptabilidad, integración, cooperación, manejo de conflictos, cumplen con las normas básicas de convivencia saludan y se despiden, respetan la figura de autoridad y asumen la responsabilidad de sus propias acciones. Tienen un comportamiento habituado, facilitando la construcción de acciones y respuestas adaptativas a situaciones con las cuales han tenido una experiencia previa, como sonreír, despedirse, pedir permiso, etc., se trabajó el mantenimiento de los procesos cognitivos funcionales a través de las actividades propuestas, lo que les ha permitido participar de manera autónoma y mantener activas las funciones superiores. Han avanzado en el fortalecimiento de la voluntad y la elección consciente respecto a aquellas actividades ocupacionales que deciden realizar en un momento determinado, asumiendo el rol ocupacional que deben desempeñar. En las actividades de la vida diaria han acentuado su independencia, seleccionan y utilizan los implementos necesarios ejecutando los pasos requeridos durante su utilización, por ejemplo, en el baño, lavamanos, se asean y cuidan las partes de su cuerpo, como también la piel, la cara, los dientes, el cuero cabelludo, las uñas y genitales; pueden ponerse la ropa, van al retrete, se ajustan ropa cuando terminan la limpieza. Mantienen un espacio físico aceptable durante las conversaciones, inician y responden preguntas con información relevante, toman turnos durante el intercambio verbal y físico con otros, asisten a

las reuniones e intervenciones programadas regularmente por los profesionales y demás miembros del equipo. Obtienen y utilizan los suministros para enjabonarse, enjuagarse; mantienen la posición en el baño; se trasladan desde las posiciones del baño. Seleccionan la ropa y los accesorios teniendo en cuenta la hora del día, el clima y la presentación deseada; obtienen la ropa del área de almacenamiento; se visten y desvisten en forma secuencial, abrochan y ajustan la ropa y los zapatos. Se han mantenido las corresponsabilidades en las acciones de eliminación del vello, cuidado de las uñas (manos y pies); recorte del cabello, se secan, se peinan, el cabello, se aplican el desodorante y los talcos de pies; realizan la limpieza de la boca, hacen el correcto cepillado de los dientes. Participan autónomamente en las rutinas que los preparan para un descanso cómodo, como desvestirse y vestirse con el pijama, escuchar música, decir buenas noches a los demás y participar en la meditación u oraciones; cumplen con el horario y la duración del tiempo para dormir, atienden el comando verbal para despertarse.

En relación a las competencias conceptuales se realizaron ajustes frente a las habilidades implicadas en el manejo del dinero, como los son las habilidades académico- funcionales, de comunicación y de utilización de la comunidad, actuación responsable en cuanto a los gastos y el uso que le dan a su ingresos, capacidades de organización de los ingresos que obtienen de su trabajo, además de llevar un control de su presupuesto diario y semanal, considerando los ingresos y los gastos que tiene, además de estimular de la posibilidad de ahorrar para lograr la organización y control de dinero, haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades de educación financiera destacando principalmente el manejo de su dinero, realizando presupuestos, teniendo en cuenta los gastos fijos variables, así como el tener un ahorro y la importancia de éste entre otras habilidades.

COMPETENCIAS OCUPACIONALES: Desde las competencias ocupacionales se revisaron y ajustaron seis planes de atención, enfocados en los procesos de inclusión laboral, se identificaron las habilidades que se han fortalecido durante el proceso de vinculación, tales como las sociales, manejo óptimo del dinero e identificación y clarificación de necesidades laborales, sin embargo, esto no aplica para todos los participantes involucrados, ya que algunos no cuentan con este manejo económico de manera independiente y requieren de un apoyo permanente durante la realización de procesos de compra y pago de obligaciones laborales, se orienta y se refuerza el manejo del proceso y uso de cajero electrónico, así como en el manejo de las compras, el conteo del dinero, la precaución

durante el proceso de retiro de dinero y al momento de realizar una compra, la devolución de las vueltas.

COMPETENCIAS MOTORAS: Se ajustan planes de intervención individual a las personas que lo requirieron y se dio continuidad a las personas que se mantienen activamente participativos en este periodo de Febrero de 2025 con la finalidad de mantener y prevenir alteraciones a nivel, físico, articular, cardiovascular y pulmonar que eviten el deterioro en sus funciones respiratorias básicas y respuestas motoras por medio de ejercicios aeróbicos y de movilidad segmentaria en arcos de activación física de la mano del trabajo segmentado con la utilización de mancuernas de diferentes pesos proporcionando una rutina diaria para el mantenimiento autónomo por parte de las personas con discapacidad, generando una calidad de vida óptima y además un ejemplo visible para los compañeros que están en riesgo de sobrepeso y obesidad motivándolos para ejecutar los ejercicios diariamente.

COMPONENTE NUTRICIONAL: Se realizó la revisión y modificación de cuatro planes de intervención, enfocados en la promoción de estilos de vida saludables. El objetivo principal de estas modificaciones es mejorar los hábitos de alimentación, disminuyendo el consumo de productos con exceso de sodio, azúcares y calorías, para prevenir el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles.

FAMILIA: Garantizar el contacto y participación de la familia en el proceso institucional, respondiendo al mantenimiento de vínculos filiales y de acompañamiento para la construcción de un proyecto de vida de acuerdo con los gustos e intereses de las personas con discapacidad, las condiciones socio familiares y los factores de riesgo latentes en cada dinámica relacional.

ENTORNOS: Articular espacios de participación, integración e inclusión social con entidades de diferentes sectores (Recreativo, cultural, lúdico, etc.). De acuerdo con gustos e intereses de las personas con discapacidad.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde las competencias emocionales, se realizaron actividades interdisciplinarias encaminadas al fortalecimiento del componente de autocontrol emocional, disminuyendo reacciones impulsivas cotidianas y contribuyendo a mejorar comportamientos más adaptativos; asimismo, ayudando a mantener la calma en situaciones de estrés o ante eventos tensionales que puedan romper la dinámica del grupo. Por otra parte, se realizaron intervenciones encaminadas al autoconocimiento, donde se fortaleció la conciencia emocional, mejorando las capacidades para identificar y reflejar las emociones a través de la observación y el análisis de sus propias reacciones, asociando sus sentimientos con situaciones determinadas, lo que facilita el proceso de autoconocimiento. Por otro lado, desde el componente de las relaciones interpersonales se potenciaron las habilidades sociales, al establecer vínculos más profundos y significativos, incrementado niveles de sensibilidad ante las necesidades y sentimientos de los demás, reduciendo conflictos y tensiones al promover ambientes armoniosos y respetuosos; asimismo se mejoró la autoestima y automotivación interactuando de forma apropiada, lo que hace que las personas con discapacidad se sientan más integradas y aceptadas. Todo lo anterior buscando abarcar aspectos tanto emocionales como sociales que fortalezcan los procesos de inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad.

Con respecto a las competencias adaptativas en las habilidades prácticas con el trabajo realizado se han fortalecido las acciones correspondientes a diversas situaciones sociales, que son significativas como la sociabilidad, adaptabilidad, integración, cooperación, manejo de conflictos, cumplen con las normas básicas de convivencia, respetan la figura de autoridad y asumen la responsabilidad de sus propias acciones. Tienen un comportamiento habituado, facilitando la construcción de acciones y respuestas adaptativas a situaciones con las cuales han tenido una experiencia previa, como saludar, despedirse, pedir permiso, etc., se trabajó el mantenimiento de los procesos cognitivos funcionales a través de las actividades propuestas, lo que les ha permitido participar de manera autónoma y mantener activas las funciones superiores.

Han avanzado en el fortalecimiento de la voluntad y la elección consiente respecto a aquellas actividades ocupacionales que deciden realizar en un momento determinado, asumiendo el rol

ocupacional que deben desempeñar. En las actividades de la vida diaria han acentuado su independencia, seleccionan y utilizan los implementos necesarios ejecutando los pasos requeridos durante su utilización, por ejemplo, en el baño, lavamanos, se asean y cuidan las partes de su cuerpo, como también la piel, la cara, los dientes, el cuero cabelludo, las uñas y genitales; pueden ponerse la ropa, van al retrete, se ajustan ropa cuando terminan la limpieza.

Mantienen un espacio físico aceptable durante las conversaciones, inician y responden preguntas con información relevante, toman turnos durante el intercambio verbal y físico con otros, asisten a las reuniones e intervenciones programadas regularmente por los profesionales y demás miembros del equipo. Obtienen y utilizan los suministros para enjabonarse, enjuagarse; mantienen la posición en el baño; se trasladan desde las posiciones del baño. Seleccionan la ropa y los accesorios teniendo en cuenta la hora del día, el clima y la presentación deseada; obtienen la ropa del área de almacenamiento; se visten y desvisten en forma secuencial, abrochan y ajustan la ropa y los zapatos.

Se han mantenido las corresponsabilidades en las acciones de eliminación del vello, cuidado de las uñas (manos y pies); recorte del cabello, se secan, se peinan, el cabello, se aplican el desodorante y los talcos de pies; realizan la limpieza de la boca, hacen el correcto cepillado de los dientes. Participan autónomamente en las rutinas que los preparan para un descanso cómodo, como desvestirse y vestirse con el pijama, escuchar música, decir buenas noches a los demás y participar en la meditación u oraciones; cumplen con el horario y la duración del tiempo para dormir, atienden el comando verbal para despertarse.

Por otro lado, desde las habilidades conceptuales, se brindó orientación para fortalecer la ubicación con relación a los espacios y horarios de ingreso y salida de los talleres e Intervenciones grupales con mensajes propositivos sobre seguridad y convivencia, evidenciando que las personas con discapacidad comprendieron la importancia de las normas de tránsito, elementos de protección, así como la responsabilidad de los peatones, ciclistas, conductores y demás actores viales. Desde la inclusión en el entorno educativo, se promovieron conductas de autodeterminación en los contextos de educación formal, observando que las personas con discapacidad asumieron un estilo de enseñanza no directivo, centrado en ellos mismos, creando contextos interactivos y cooperativos de

aprendizaje, que prioricen la participación activa de los participantes vinculados. Así mismo se realizaron intervenciones grupales relacionadas con la importancia de conocer y valorar los efectos que, sobre la salud, seguridad personal y colectiva tienen al respeto de las normas de seguridad e higiene, en las cuales los participantes contribuyeron activa y responsablemente al orden y a la consecución de un ambiente seguro y agradable, intervenciones con el fin de hacer un uso habitual y funcional de la lectura, en las que alguna parte de la población eligió la lectura como una de las actividades a realizar en el tiempo de ocio.

A nivel ocupacional, los participantes en su mayoría, inician las actividades posterior a refuerzos verbales que se les brindan, muchos de ellos se mantienen y culminan las actividades, en otros participantes, se refuerzan procesos de permanencia a través de tiempos de descanso entre una actividad y otra, en su mayoría siguen instrucciones, respetan normas y reglas establecidas, otros requieren de mayor apoyo para la ejecución de las actividades, se puede observar que la mayoría de los participantes logran un alto índice de responsabilidad a lo largo del día en la ejecución de sus múltiples actividades. Por otra parte, se evidencia un logro en el adecuado trabajo en equipo, con algunas excepciones que prefieren trabajar de forma individual, en estos aspectos, se trabaja dentro de los talleres con actividades como pintura en country, pintura con acrílico en macetas, elaboración de cuadros en diferentes materiales, se fortalece la participación en las actividades de huerta, siembra directa y plantación de plántulas, se hace reconocimiento de las plántulas a sembrar y se motiva a los participantes a promover el cuidado de la zona de la huerta, se evidencia adecuado proceso manual en la mayoría de los participantes que se vinculan a dichos talleres, donde realizan adecuados procesos de aplicación de pintura, con leve direccionamiento, de igual manera, se evidencia adecuado proceso de motricidad en actividades de tejido, dibujo y bordeado de imágenes.

A nivel laboral, en el seguimiento a los participantes que se encuentran vinculados laboralmente, se evidencia que presentan una adecuada responsabilidad al puesto, cumplen con los horarios, aunque en algunos casos, requieren de mayor acompañamiento debido a que no conocen el manejo del reloj (horas), por lo tanto, no hay un manejo óptimo de los tiempos, sin embargo, con apoyo y los ajustes razonables diseñados, logran la ejecución de la tarea, así mismo, se puede evidenciar adecuada ejecución en las actividades asignadas por sus jefes inmediatos, los participantes que realizan

práctica intramural y extramural, continúan desempeñando adecuadamente sus actividades, se evidencia un alto nivel de responsabilidad, lo que permite continuar reforzando los procesos de independencia ocupacional en la población, se logra un alto nivel de responsabilidad en la ejecución de las labores, así como un alto índice de cumplimiento con algunos deberes como el pago de planillas aporte a la seguridad social.

Desde las competencias motoras se continúa trabajando el fortalecimiento de las capacidades físicas y habilidades motoras que poseen de base, se logra enfatizar en la autonomía y liderazgo de la personas con discapacidad en la realización de los ejercicios en las actividades de aeróbicos dirigidos y asistidos donde toman la vocería para la ejecución y desarrollo, en las actividades de pesas logran realizar series y repeticiones trabajadas en sesiones anteriores memorizan los ejercicios adecuadamente, en las actividades deportivas y predeportivas logran decidir y escoger las técnicas y tácticas para el juego real de baloncesto y fútbol de salón y se inicia con el proceso para la articulación de la práctica de fútbol 8, se deja a disposición tres días por semana para que de manera autónoma participen en los ejercicios específicos de boxeo en este caso golpe a la lona o saco, allí se muestran alegres, tolerantes y participativos refiriendo que es una actividad donde ellos pueden descargar sus energías y emociones, se inicia con el manual e instrucción dada por un participante como resultado entregable del proceso.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. De Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. De Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
Centro Integrarte de Atención Interna – Lote 5	49	83

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD.

En el marco del programa de cuidados de la salud, el 04 de febrero de 2025 se llevó a cabo capacitación para el personal auxiliar de enfermería, centradas en el fortalecimiento de los cuidados básicos. En esta sesión se destacó la importancia de capacitar y socializar al personal de enfermería en los protocolos institucionales, asegurando su correcta aplicación para mejorar la calidad del servicio y la seguridad del participante. El 15 de febrero de 2025 por medio de la modalidad de teleconsulta se desarrolló una jornada de valoración para los participantes afiliados a la EPS Capital Salud, bajo la dirección del médico psiquiatra Adriana Rogelis. Durante la jornada se emitieron órdenes de medicamentos, exámenes complementarios y/o interconsultas con otras especialidades, según las necesidades individuales. La jornada incluyó a los participantes afiliados a esta EPS que reciben atención en el Centro Integrarte Atención Interna grupo 5.

Durante los fines de semana, se realizan jornadas de cuidado personal, lideradas por el equipo de arreglo de uñas. Estas actividades promueven el bienestar de las personas con discapacidad y enfermería, que incluyen sesiones de embellecimiento como cortes de cabello, limpieza de oídos y refuerzan la convivencia. Asimismo, contribuyen a la prevención y manejo de posibles lesiones en uñas y piel. De manera continua, se implementan buenas prácticas saludables, como la supervisión del lavado de manos, esencial para la prevención de enfermedades. También se garantiza la hidratación diaria de la piel, especialmente en personas con limitaciones o baja movilidad, con el objetivo de prevenir alteraciones en la integridad cutánea. Estas prácticas abarcan a toda la población con discapacidad, ofreciendo un cuidado integral que fomenta el bienestar general.

En el Centro Integrarte Atención Interna grupo 5, se mantiene una ausencia total de pediculosis. Además, las profesionales de enfermería realizan valoraciones integrales de las condiciones físicas y mentales de las personas con discapacidad, con el fin de identificar las necesidades de salud y prevenir nuevas patologías. Este proceso asegura un registro completo de los datos objetivos y subjetivos, garantizando que se cubran todas las necesidades de cuidado de cada participante.

Finalmente, se logró la asignación y cumplimiento de programas de prevención y promoción de la salud en áreas como medicina general, atención a participantes pertenecientes al programa de crónicos, psiquiatría, salud oral y enfermería. Estos esfuerzos están orientados a mejorar continuamente la calidad de vida, la autonomía y las prácticas de salud de las personas con discapacidad del Centro Integrarte, grupo 5.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Durante el mes de febrero, el componente de nutrición llevó a cabo evaluaciones antropométricas en la mayoría de las personas con discapacidad atendidas. Los resultados revelaron que la mayoría de los participantes se encuentran en un estado nutricional normal, seguidos por un porcentaje con sobrepeso y obesidad. Es importante destacar que no se identificaron casos de delgadez entre los participantes.

Asimismo, se realizaron ajustes dietéticos en un pequeño grupo de participantes, enfocándose en la modificación de calorías. La mayoría de los cambios consistieron en pasar de dietas normocalóricas a hipocalóricas, como medida preventiva contra el sobrepeso. Estos cambios fueron socializados con el equipo de enfermería y los encargados de la preparación de alimentos, con el fin de garantizar que las personas con discapacidad reciban la alimentación adecuada.

También, en el marco de las estrategias IEC para la promoción de prácticas saludables de alimentación, nutrición y actividad física, se llevó a cabo el 'Circuito del Movimiento'. Esta iniciativa tuvo como objetivo principal incentivar la actividad física y reducir el sedentarismo entre los participantes.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son	De esas intervenciones con la familia,	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se

	adelantaron en el mes?	visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	adelantaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – grupo 5	28	8	18	2
TOTAL	28	8	18	2

Observaciones: Durante el periodo reportado se desarrollan acciones de atención e intervención con las familias enfocadas en el seguimiento a los compromisos de participación y acuerdos de corresponsabilidad, también, se realizan visitas domiciliarias en donde se abordan temas de autogestión familiar, permitiendo la movilización de recursos para coadyuvar en el proyecto de vida familiar y en el bienestar de sus integrantes.

4.2 INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte de	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto	Corresponsabilidad en hospitalizacion	2	2	2

Atención Interna Grupo 5	quienes cuentan con red familiar representada por progenitores, quienes han tenido procesos hospitalarios en el presente año, por lo cual se realiza seguimiento hospitalario el cual se socializa con sus redes familiares.	es y procesos médicos.			
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad quienes cuentan con red familiar dentro del proceso de atención integral de atención, a quienes se les solicita apoyo en inclusión educativa	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	6	6	6
Centro Integrarte de	Persona con discapacidad quien contaba con	Atención integral a persona con	2	2	2

Atención Interna Grupo 5	red familiar representada por medio hermana quien se realiza acompañamiento durante hospitalización y fallecimiento.	discapacidad y su familia por cambio de dinámica familiar			
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada por progenitora,quien presenta cambio de domicilio y alteración en su dinámica familiar.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad quienes cuentan con red familiar, a quienes de acuerdo a cambios comportamentales se les notifica y se solicita apoyo para	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	4	4	4

	intervención en conjunto.				
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad quien cuenta con red familiar representada por progenitor con altos niveles de corresponsabilidad, a quien se ha involucrado de manera virtual la comunicación con su progenitora quien reside fuera de Bogota.	Inclusión de redes de apoyo para la persona con discapacidad.	1	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad quien cuenta con red familiar representada por progenitor con baja corresponsabilidad, quien se encuentra en riesgo de abandono.		1	1	1

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad con red familiar, quienes de acuerdo a seguimiento de Trabajo Social se realiza reforzamiento de vínculos afectivos a través de medio digital.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	5	5	5
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad,quienes cuentan con red familiar y requieren visita domiciliaria para renovar datos geográficos y cambios dentro de la dinámica.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	4	4	4
TOTAL			28	28	28

Observaciones. En los espacios de intervención individual con familias se realizaron intervenciones que de manera bilateral aportan a la vida cotidiana, a su vez se tuvo apoyo psicosocial a suceso de fallecimiento a través de seguimiento y visitas domiciliarias. Para este periodo se da continuidad al trabajo con las familias el cual permite vincularlos como parte del proceso institucional que logra visibilizar el impacto de la participación de estas en el proceso integral, a su vez visibilizar los diferentes escenarios en los cuales se puede generar tejido social.

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	11	Cuidado compartido: el rol de la familia y la institución en el bienestar de la persona con discapacidad	Fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la institución en el cuidado de la persona con discapacidad, promoviendo una comunicación efectiva y estrategias de apoyo conjunto para mejorar su calidad de vida.	Se contó con la asistencia de doce (11) referentes de las personas con discapacidad, donde se observó agrado por la actividad, lo cual permite consolidar los vínculos y afianzar relaciones y corresponsabilidad. El grupo focal tuvo un desarrollo altamente positivo, evidenciando un ambiente de apertura y participación activa por parte de las familias. Los participantes lograron identificar y expresar sus sentimientos hacia sus familiares con discapacidad de

					manera genuina y emotiva. Se tomo nota de retos y formas de resolver a estos de una manera adecuada claramente con apoyo mutuo entre familia e institución.

Observaciones. Se da continuidad al grupo focal, realizando actividad de introspección familiar, analizando los beneficios de la institución para la vida familiar y la persona con discapacidad.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	2	2	25	IED COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP IED REPUBLICA DE FRANCIA

RECREATIVO	1	1	14	PARQUE MUNDO AVENTURA
CULTURAL	1	1	13	CASA MUSEO DE LA MONEDA, BOGOTÁ.
DEPORTIVO	1	3	14	OFICINA DE DEPORTES LA VEGA CUNDINAMARCA ESCENARIOS DEPORTIVOS MASSAIMARA BUTULU
PRODUCTIVO	0	0	0	
TOTAL	0	0	52	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se inicia el proceso de apoyo académico con el refuerzo de tareas con el desarrollo de las guías de trabajo, evidenciando habilidades, destrezas y dificultades en los participantes vinculados con la Institución Educativa Departamental Republica de Francia, en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales Lenguaje y Matemáticas.

Se realiza proceso de matrículas de 5 participantes, en el cual se sube la documentación correspondiente a través de la plataforma de Google Drive, con la Institución Educativa Distrital Colegio Integrado De Fontibón IBEP.

Se brindaron orientaciones por parte de los docentes de la IED Colegio Integrado De Fontibón Ibep frente a los fundamentos e ideas que permitan reflexionar y comprender el lenguaje oral y escrito

como prácticas sociales y culturales que traspasan lo fonético y lo alfabético, buscando reconocer que las prácticas de enseñanza hacia los participantes del Centro Integrarte deben ser significativas, para desde este enfoque decidir en las que requieren ser transformadas o fortalecidas.

EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se realiza articulación con el parque Mundo Aventura quien opera con la Corporación para el desarrollo de los parques y la recreación en Bogotá, CORPARQUES, para el ingreso de 14 personas con discapacidad con la finalidad de promover el derecho universal a la recreación del ser humano que deriva en el acceso al descanso, al esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital, a través del disfrute de las atracciones mecánicas, juegos de destrezas y escenarios naturales que ofrece el Parque Mundo Aventura.

EN EL ENTORNO CULTURAL: Se realiza contacto con personal del museo para gestionar la visita con las personas con discapacidad del centro, una vez se entabla la comunicación, se define fecha, se aclaran dudas como la condición de los participantes que asisten, necesidades de los mismos, acompañantes, espacios y tiempo de recorrido. Una vez ejecutada la articulación, se observa a los participantes emocionados e interesados en el desarrollo de la actividad, plantean preguntas al personal guía del museo y así mismo, se muestran agradecidos por el espacio brindado y la disposición para realizar dicho recorrido.

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: Se realizan articulaciones con varias entidades públicas y privadas para poder asistir a las actividades los próximos meses, se realiza acercamientos y reuniones con las personas encargadas de dar los avales para una inclusión efectiva fuera del centro

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: No se realiza articulación para el mes de Febrero.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Desde las competencias emocionales se logra realizar seguimiento a un grupo de personas con discapacidad en actividades de inclusión laboral, favoreciendo las habilidades socioemocionales.
- Se logró la participación activa en espacios de bienestar y autorregulación emocional, como forma de mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera de la Institución.
- Mediante técnicas de relajación física y mental, relajación progresiva, respiración profunda, tensión y distensión muscular, ejercicios sencillos y repetitivos, se logra generar cambios que promuevan estrategias de afrontamiento ante eventos cotidianos.
- Por medio de la ejecución de técnicas de arte terapia, se logró incrementar y fortalecer niveles motivacionales encaminados a reconocer fortalezas y destrezas personales.
- A través de la práctica de situaciones sociales y simulación de escenarios, las personas con discapacidad logran mejorar la capacidad para interactuar, colaborar y mantener relaciones saludables.
- Se logra la ejecución de diversos productos manuales con la mayoría de la población dentro del centro, tales como cofres, moñas, macetas, lapiceros, entre otros.
- Se logra una mayor adherencia a los procesos y rutinas del centro, cumpliendo con horarios y directrices establecidas, mediante un acompañamiento permanente y direccionamiento verbal, en los tiempos de levantado, baño, cepillado y en los tiempos de alimentación.
- Se mantienen los procesos de vinculación laboral, reforzando procesos de independencia en la población vinculada, mediante refuerzos verbales, acompañamiento con los jefes de cada participante y a través del uso de algunas herramientas como las alarmas del celular, para la identificación de los tiempos de inicio y culminación de la jornada laboral.
- Se refuerzan procesos de independencia en la ejecución de actividades de la vida diaria, a través de refuerzos verbales y siguiendo instrucciones dentro de las actividades de baño, vestido y alimentación, así como la higiene dental.
- Se logró desarrollar una propuesta educativa que promovió la formación integral de jóvenes en extraedad y adultos con discapacidad, que les permitió ser autónomos en la definición de sus proyectos de vida a través del enfoque pedagógico de la Institución Educativa Departamental Republica de Francia.

- Se logró establecer un conjunto de acciones pedagógicas adecuadas para dialogar con las condiciones del momento de vida y los contextos de jóvenes en extraedad y adultos con discapacidad, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de su calidad de vida.
- Se logró promover el diseño de estrategias educativas, currículos, materiales flexibles, situados desde la educación inclusiva en los espacios de trabajo con la población en extraedad y adulto con discapacidad de manera que se integren como personas activas a la comunidad educativa Colegio Integrado de Fontibón.
- Se logró plantear una propuesta de aprendizaje y enseñanza orientada a la garantía del derecho a la educación, promoviendo y fortaleciendo, el proceso educativo de los jóvenes con discapacidad en extraedad y adultos con discapacidad
- Se logró crear conciencia en la población con discapacidad sobre la importancia de la educación ambiental y específicamente sobre la cantidad de residuos que se generan a diario en el Centro, a través de la elaboración de las botellas de amor.
- Se logró promover la inclusión social de las personas con discapacidad a través de la expresión artística donde se desafían los estigmas, se fomenta la sensibilización y se crea un espacio de diálogo y reflexión por medio de la elaboración de cuadros en diferentes técnicas (mache y puntillismo)
- Se logró ofrecer a los participantes la oportunidad de expresarse en las diversas actividades artísticas utilizando el arte como vehículo de autoexpresión encontrando en él un espacio de expresión libertad y confianza.
- Se logró atender y monitorear la situación educativa de los participantes con discapacidad en relación al cumplimiento del derecho de una educación inclusiva y de calidad en el ámbito público de lunes a viernes en el horario de la tarde.
- Se logró activar múltiples procesos mentales, como la atención, la concentración y la memoria inmediata a través de estrategias didácticas en el espacio de la actividad interdisciplinar lúdico recreativa artística y cultural de los días viernes.
- Se logra la autonomía de la realización de actividad física musicalizada en horas de la mañana con un grupo de participantes y se continúa fortaleciendo el trabajo aeróbico y anaeróbico en las personas con discapacidad que permanecen en silla de ruedas y personas que presentan riesgo de sobrepeso.

- Se logra mantener los hábitos y rutinas de entrenamiento deportivo en las modalidades de fútbol de salón, se continúa con los entrenamientos en horas de la tarde con juego real de 3 versus 3, se fortalece el sistema de juego de manera ofensiva y defensiva con balón y sin balón.
- Se logra articulación con el gimnasio privado Spartan Gym ubicado en la Vega Cundinamarca, se establece realizar un primer recorrido y se programa una segunda sesión para continuar con las rutinas de ejercicios por cada participante asistente y se programa para continuar los siguientes meses.
- Se logra el segundo acercamiento para establecer articulación efectiva en el escenario deportivo fútbol 8 grama natural ubicado en san francisco Cundinamarca vereda arrayan alto finca villa gloria, se establece realizar llamada el próximo mes para tener respuesta de su préstamo una vez por semana.
- Se logra el avance y acabado de algunos implementos del trabajo por grupos realizando el respectivo entregable en actividades de guadua, hilo, y manual de actividades en ejercicios básicos para la práctica del boxeo con instructor liderado por un participante del grupo 5.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se lograron establecer canales de comunicación abierta y efectiva con el referente familiar de la persona con discapacidad, brindando un acompañamiento constante durante su proceso de hospitalización en la UCI y posterior fallecimiento. A través de intervenciones psicosociales, se facilitó la expresión de emociones, la toma de decisiones informadas y la gestión del duelo, promoviendo un entorno de apoyo que permitió al referente familiar afrontar la situación con mayor contención y recursos emocionales.
- Se logran identificar roles, dinámicas y recursos familiares a través de visitas domiciliarias, permitiendo brindar herramientas para la resolución de conflictos y apoyo emocional dentro de las familias del Centro de protección
- Se logró fortalecer y consolidar un grupo de familiares de personas con discapacidad, promoviendo su participación activa y continua en las reuniones programadas mensualmente. A través de estrategias de sensibilización, acompañamiento psicosocial y generación de espacios de apoyo mutuo entre familias e institución.

- Se logró que las familias participantes en las reuniones mensuales comprendieran dinámicas fundamentales para la convivencia y el bienestar de una persona con discapacidad en institución, adquirieron herramientas para fortalecer los vínculos afectivos, fomentar la comunicación asertiva y generar estrategias de inclusión familiar.
- Se logra establecer canales de comunicación amplios y efectivos con los referentes familiares de personas con discapacidad internadas, lo que facilitó la resolución de desafíos presentados durante la atención. Las familias se comunicaron y expresaron sus diferencias, y las soluciones fueron construidas en conjunto con el equipo profesional.
- Se logró desarrollar e implementar estrategias efectivas para facilitar el apoyo económico de los familiares para el goce y disfrute de los participantes en días de compras, así como la obtención de artículos requeridos por los participantes a través del envío de dinero de los referentes familiares, así como de elementos que familiares enviaron a través de profesionales.
- Se logró, acompañar proceso de fallecimiento de manera óptima, reconocimiento cada una de las etapas de este suceso, en donde la red familiar manifestando con agradecimiento el servicio prestado tanto a ella, como al participante durante el periodo de institucionalización.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se logró articular con la Alcaldía Local de Suba la gestión de un espacio para la realización de una feria de exposición de productos elaborados por personas con discapacidad. Este evento permitió visibilizar sus habilidades y talentos, promoviendo su inclusión social y familiar.
- Se logró vinculación con la Asociación Colombiana de Cafeteros, proceso que favorece al taller pecuario que se realiza con los participantes.
- Se logró realizar acercamiento con la oficina de deportes de la Vega, en donde los participantes gozaron de un espacio diferente con la finalidad de poder establecer una articulación efectiva en deporte cultura y recreación en el municipio de la Vega.
- Se logró articulación deportiva con el Club Massaimara con el fin de realizar caminatas recreativas, en el espacio brindado por el club para promover espacios de esparcimiento para las personas con discapacidad.
- A nivel ocupacional se logra realizar articulación con la Federación Nacional de Cafeteros, donde se realiza un reconocimiento a la huerta trabajada en el centro, se comenta acerca de

los procesos que se realizan con la población para el cuidado y siembra de los productos, además, la federación brinda unas plántulas para ser sembrada en la huerta del centro, como parte del proceso articulatorio.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES Y CUIDADORES